

BIRŽŲ RAJONO PABIRŽĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
VIDAUS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

PASIRINKTAS ĮSIVERTINIMO RODIKLIS:

2.4 VERTINIMAS UGDANT

2.4.1 Vertinimas ugdymui

2.4.2 Mokinių įsivertinimas

Mokyklos vidaus įsivertinimo grupė:

Violeta Pačekajienė

Virginija Butienė

Gita Einorienė

Danguolė Šulnienė

Asta Paplauskienė

2018 m.

Mokykloje 2016 m. lapkričio 28- gruodžio 1 dienomis atliktas mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas. Vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų - **Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2- 2 lygis).**

Išanalizavus išorinio vertinimo išvadas giluminiam įsivertinimui pasirinktas įsivertinimo rodiklis **2.4 „ Vertinimas ugdant“ - 2.4.1 Vertinimas ugdymui, 2.4.2 Mokinių įsivertinimas.**

Įsivertinimas atliktas anketavimo būdu, naudojantis IQES ONLINE internetine prieiga.

Naudotas klausimynas: vertinimas ugdant .

Apklausoje dalyvavo Biržų rajono Pabiržės pagrindinės mokyklos mokytojai,

5-10 klasių moksleiviai ir jų tėvai.

Buvo pateiktos 22 anketos mokytojams, apklausoje dalyvavo 20 mokytojų - 90,9 %.

Iš pateiktų 60 anketų moksleiviams, atsakytos 59 anketos - 98,3 %.

Iš 30 pakviestų dalyvauti apklausoje tėvų, dalyvavo 27, tai sudaro 90,0 %.

APKLAUSOS REZULTATAI

Tėvų anketose:

a) Privalumai:

- Mes gauname išsamią informaciją raštu, žodžiu ir elektroniniu dienynu „Tamo“ apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką. 96 % tėvų vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,6.
- Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais. 83 % tėvų vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,4.
- Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. 82 % tėvų vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,3.
- Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku. 86 % tėvų vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,3.
- Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. 88 % tėvų vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,2.

b) Trūkumai:

- Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai. 81 % tėvų vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,0.

Mokytojų anketose:

a) Privalumai:

- Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese. 100 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,9.
- Mokytojai raštu, žodžiu ir elektroniniu dienynu „Tamo“ informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.. 100 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,9.
- Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti.. 100 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,9.

- Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.. 100 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,8.
- Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba.. 95 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,7.

b) Trūkumai:

- Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. 100 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,5.
- Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus spragas. 100 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,5.
- Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti.. 95 % mokytojų šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,5.

Mokinių anketose:

a) Privalumai:

- Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti.. 92 % mokinių šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,4.
- Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu yra pelnyti.. 92 % mokinių šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,3.
- Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus, už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pakartoti. 97 % mokinių šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,3.
- Mokytojų rašomi namų darbų įvertinimai yra pelnyti. 90 % mokinių šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,3.

b) Trūkumai:

- Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti draugų atliktas užduotis, kūrinius ir kitus darbus. 75 % mokinių šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 2,9.

- Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. 86 % mokinių šio rodiklio vertinimo vertė 3 – 4. Bendras vertinimas 3,0.

BENDROS TYRIMO IŠVADOS:

Stipriosios pusės:

- Mokiniai sutinka, kad jų žinių įvertinimas yra pelnytas.(3.4)
- Mokiniai teigia, kad iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus, už atsakinėjimą pamokų metu jie supranta, kokias temas jiems reikėtų dar kartą pakartoti. (3.3).
- Tėvai džiaugiasi, kad gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. (3.3).
- Tėvai patenkinti, kad per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais.(3.4).
- Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.(3.8)
- Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba.(3.7)

Silpnosios pusės:

- Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti draugų atliktas užduotis, kūrinius ir kitus darbus. (2,9).
- Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. (3,0).
- Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti.(3,5).

REKOMENDACIJOS:

1. Pasidomėti įsivertinimo pamokoje metodų įvairove, juos išbandyti ir stebėti įsivertinimo reikšmę ugdymosi procesui.

Mokyklos vidaus įsivertinimo grupė